

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



(подпись)

О.А.Удалых
(ФИО)

«27»

04

2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02. «САНИТАРИЯ НА СКЛАДЕ И ТРАНСПОРТЕ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность программы **Ветеринарная санитария**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2024**

Разработчик
к.вет.н., доцент

старший преподаватель


(подпись)

Должанов П.Б.

Бердюкова И.В.

Рабочая программа дисциплины «Санитария на складе и транспорте» разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2017 г. N 982

Рабочая программа дисциплины «Санитария на складе и транспорте» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность программы: Ветеринарная санитария, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» Протокол № 4 от 27.04. 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 10 от «09» апреля 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 10 от «01» апреля 2024 года

И. о. зав кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02. «САНИТАРИЯ НА СКЛАДЕ И ТРАНСПОРТЕ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Санитария на складе и транспорте» является частью, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Ветеринарная санитария.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в ВУЗе по направлению подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (бакалавриат). Дисциплина «Санитария на складах и транспорте» является предшествующей для следующих дисциплин: ВСЭ мяса и мясных продуктов, ВСЭ рыбы и гидробионтов, ВСЭ молока и молочных продуктов, ВСЭ на продовольственном рынке.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - подготовить специалиста, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на складах и транспорте с целью профилактики инфекционных и инвазионных болезней человека и животных, а также транспортировке и хранения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества.

Задачи дисциплины:

- изучение системы мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных;
- изучение мероприятий для проведения проверок ветеринарно-санитарного состояния помещений;
- изучение мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней;
- изучение мероприятий дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия;
- изучение анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния	
Направление подготовки	36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза	
Направленность (профиль)	Ветеринарная санитария	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	магистр	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Форма контроля	зачет	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная

Год обучения	2	2
Семестр	3	3
Количество зачетных единиц	2	2
Общее количество часов	72	72
Количество часов, часы:		
-лекционных	18	6
-практических (семинарских)	18	4
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2
- самостоятельной работы	34	60

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (ПК - 1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Организует дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия (ПК-1.3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Санитария на складе и транспорте», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарная санитария, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	ПК-1.3. – Организует дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	<i>Знание</i> основ организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия. <i>Умение</i> организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия. <i>Навык/ опыт деятельности</i> организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Санитария на складе и транспорте» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении занятий семинарского типа используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Ветеринарно-санитарная характеристика транспортных средств и требования при их санитарной обработке.	1. Ветеринарно-санитарная характеристика подконтрольных объектов и категории обработки транспортных средств. 2. Характеристика транспортных средств, подлежащих обработке по первой, второй и третьей категориям. 3. Порядок направления транспортных средств на ветеринарно-санитарную обработку. 4. Сопроводительные документы. 5. Пути урегулирования и совершенствования обработки транспортных средств в свете международных стандартов	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Ветеринарно-санитарная обработка по первой, второй и третьей категориям вагонов, водных средств транспорта, самолетов, вертолетов, автотранспорта.	1. Ветеринарно-санитарная обработка вагонов, водных средств транспорта и воздушного транспорта по первой категории. 2. Ветеринарно-санитарная обработка вагонов, водных средств транспорта и воздушного транспорта по второй категории. 3. Ветеринарно-санитарная обработка вагонов, водных средств транспорта и воздушного транспорта по третьей категории. 4. Дезинфицирующие средства и средства дератизации, применяемые при этих обработках.	Л, СЗ, СР
Раздел 3. Ветеринарно-санитарная обработка складских помещений, карантинных баз и других подконтрольных	1. Правила ветеринарно-санитарной обработки складских помещений по первой категории. 2. Гигиеническое нормирование средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации при обработке складских помещений. 3. Правила ветеринарно-санитарной обработки складских помещений по второй категории. 4. Правила ветеринарно-санитарной обработки	Л, СЗ, СР

объектов, техника безопасности работы персонала по обработке транспортных средств и складских помещений. Дезинфекция спецодежды и других предметов.	карантинных баз по второй категории. 5. Дезинфекция спецодежды и других предметов, правила техники безопасности. 6. Техника безопасности работы персонала по обработке транспортных средств и складских помещений.	
Раздел 4. Правила хранения грузов в местах общего пользования на железнодорожных станциях, морских портах, аэропортов, автомобильных станций.	1. Документы, регламентирующие правила хранения грузов в местах общего пользования на железнодорожных станциях. 2. Документы, регламентирующие правила хранения грузов в местах общего пользования в морских и речных портах. 3. Документы, регламентирующие правила хранения грузов в местах общего пользования в аэропортах и автомобильных станциях. 4. Правила сбора и обеззараживания сточных вод, ответственность за загрязнение окружающей среды. 5. Дезинфекция при минусовых температурах	Л, СЗ, СР

Л- лекции;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Ветеринарно-санитарная характеристика транспортных средств и требования при их санитарной обработке.	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2
Раздел 2. Ветеринарно-санитарная обработка по первой, второй и третьей категориям вагонов, водных средств транспорта, самолетов, вертолетов, автотранспорта.	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2
Раздел 3. Ветеринарно-санитарная обработка складских помещений, карантинных баз и других подконтрольных объектов, техника безопасности работы персонала по обработке транспортных средств и складских помещений. Дезинфекция спецодежды и других предметов.	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2
Раздел 4. Правила хранения грузов в местах общего пользования на железнодорожных станциях, морских портах, аэропортов, автомобильных станций.	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема лекционного занятия	Количество часов											
	очная форма						Очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср
Раздел 1. Ветеринарно-санитарная характеристика транспортных средств и требования при их санитарной обработке.	10	2	2	н/п	-	6	17	2	2	-	-	15
Раздел 2. Ветеринарно-санитарная обработка по первой, второй и третьей категориям вагонов, водных средств транспорта, самолетов, вертолетов, автотранспорта.	18	4	4	н/п	-	10	17			-	-	15
Раздел 3. Ветеринарно-санитарная обработка складских помещений, карантинных баз и других подконтрольных объектов, техника безопасности работы персонала по обработке транспортных средств и складских помещений. Дезинфекция спецодежды и других предметов.	22	6	6	н/п	-	10	19	2	2	-	-	15
Раздел 4. Правила хранения грузов в местах общего пользования на железнодорожных станциях, морских портов, аэропортов, автомобильных станций.	22	6	6	н/п	-	10	17	2		-	-	15
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
Всего часов	72	18	18	-	2	34	72	6	4	-	2	60

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Практическое занятие Тема 1.

Документы, регламентирующие особенности международных перевозок грузов международным транспортом.

План

1. Транспортная маркировка в соответствии с Правилами Таможенного Союза.
2. Требования очистки, промывки, пропарки и дезинфекции вагонов после выгрузки опасных грузов.
3. Устройство дезопромывочных станций, пунктов, нормативные требования к строительству и оборудованию.
4. Комплексная обработка всех видов транспортных средств.

Практическое Тема 2.

Ветеринарно-санитарная обработка по первой, второй и третьей категориям вагонов, водных средств транспорта, самолетов, вертолетов, автотранспорта.

План

1. Санитарно-технические требования к технологическому оборудованию.
2. Мойка и дезинфекция оборудования и инвентаря.
3. Режим дезинфекции при отдельных инфекциях и после их ликвидации при перевозке грузов железнодорожным транспортом.
4. Расчет потребности дезинфицирующих средств и приготовление дезинфицирующих растворов.

Практическое Тема 3.

Ветеринарно-санитарная обработка складских помещений, карантинных баз и других подконтрольных объектов, техника безопасности работы персонала по обработке транспортных средств и складских помещений. Дезинфекция спецодежды и других предметов.

План

1. Санитарно-технические требования к технологическому оборудованию. Машины и оборудования для дезинфекции крупных складских помещений и транспорта.
2. Мойка и дезинфекция оборудования и инвентаря. Меры безопасности при работе с аэрозолями.
3. Режим дезинфекции при отдельных инфекциях и после их ликвидации при перевозке грузов водным транспортом

Практическое Тема 4.

Правила хранения грузов в местах общего пользования на железнодорожных станциях, речных и морских портов, аэропортов, автомобильных станций.

План

1. Санитарно-технические требования к технологическому оборудованию.
2. Мойка и дезинфекция оборудования и инвентаря.
3. Режим дезинфекции при отдельных инфекциях и после их ликвидации при перевозке грузов автомобильным транспортом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Санитария на складе и транспорте» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Раздел 1. Ветеринарно-санитарная характеристика транспортных средств и требования при их санитарной обработке.
2.	Раздел 2. Ветеринарно-санитарная обработка по первой, второй и третьей категориям вагонов, водных средств транспорта, самолетов, вертолетов, автотранспорта.
3.	Раздел 3. Ветеринарно-санитарная обработка складских помещений, карантинных баз и других подконтрольных объектов, техника безопасности работы персонала по обработке транспортных средств и складских помещений. Дезинфекция спецодежды и других предметов.
4.	Раздел 4. Правила хранения грузов в местах общего пользования на железнодорожных станциях, морских портов, аэропортов, автомобильных станций.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Ветеринарно-санитарная характеристика транспортных средств и требования при их санитарной обработке.	6	2	2	2	-	-	15	3	3	3	3	3
Раздел 2. Ветеринарно-санитарная обработка по первой, второй и третьей категориям вагонов, водных средств транспорта, самолетов, вертолетов, автотранспорта.	10	2	2	2	2	2	15	3	3	3	3	3
Раздел 3. Ветеринарно-санитарная обработка складских помещений, карантинных баз и других подконтрольных объектов, техника безопасности работы персонала по обработке транспортных средств и складских помещений. Дезинфекция спецодежды и других предметов.	10	2	2	2	2	2	15	3	3	3	3	3
Раздел 4. Правила хранения грузов в местах общего пользования на железнодорожных станциях, морских портов, аэропортов, автомобильных станций.	10	2	2	2	2	2	15	3	3	3	3	3
Всего часов	36	8	8	8	6	6	60	12	12	12	12	12

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

ПК-1/ ПК-1.1

Знать основы проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений

1. Ветеринарно-санитарная характеристика подконтрольных объектов и категории обработки транспортных средств.
2. Документы, регламентирующие Правила хранения грузов в местах общего пользования на железнодорожных станциях.
3. Документы, регламентирующие Правила хранения грузов в местах общего пользования в морских и речных портах.
4. Документы, регламентирующие Правила хранения грузов в местах общего пользования в аэропортах и автомобильных станциях.
5. Методы индикации санитарно-показательных микроорганизмов при проведении проверки ветеринарно-санитарного состояния складских помещений.
6. Методы санитарно-микробиологических исследований при проведении проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений.
7. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния складских помещений.
8. Основные ветеринарно-санитарные требования к складам временного хранения сырья животного происхождения.
9. Основные этапы проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния складских помещений после проведенной дезинфекции.
10. Состояние нормативной базы РФ по регулированию качества ветеринарно-санитарных мероприятий на транспорте и складах временного хранения.
11. Что является предметом проверки ветеринарной лаборатории?

Уметь проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений

Типовое задание 1. В соответствии с каким нормативными правовыми актами проводят проверку ветеринарно-санитарного состояния складских помещений мясокомбинатов?

- а) в соответствии МУ-13-5-2/0525 «Методическими указаниями по контролю качества ветеринарной дезинфекции объектов животноводства» от 15.07.2002 года;
- б) в соответствии с «Рекомендациями по санитарно-бактериологическому исследованию смывов с поверхностей объектов, подлежащих ветеринарному надзору» № 432-3 от 19 июля 1988 года;
- в) в соответствии с МУ 2657-82 «Методическими указаниями по санитарно-бактериологическому контролю на предприятиях общественного питания и торговли пищевыми продуктами».

Владеть навыками проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений

Типовое задание 1. Смоделируйте проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния складских помещений после их обработки фумигационными средствами. Составьте акт о проведенной проверке.

ПК-1/ ПК-1.2

Знать основы организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней

1. Задачи ветсанэксперта при обработке транспортных средств для недопущения распространения особо опасных болезней.
2. Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств (железнодорожного, водного, автомобильного и воздушного) после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения.
3. Охрана окружающей среды при проведении санитарных мероприятий на транспорте и складах временного хранения.

4. Правила сбора и обеззараживания сточных вод, ответственность за загрязнение окружающей среды.

5. Пути урегулирования и совершенствования обработки транспортных средств в свете международных стандартов.

6. Порядок направления транспортных средств на ветеринарно-санитарную обработку.

7. Сопроводительные документы.

8. Правила ветеринарно-санитарной обработки складских помещений по первой категории.

9. Правила ветеринарно-санитарной обработки складских помещений по второй категории.

10. Правила ветеринарно-санитарной обработки карантинных баз по второй категории.

Уметь организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней

Типовое задание 1. Опишите и смоделируйте риски возникновения и распространения болезней различной этиологии при перевозке крупного рогатого скота железнодорожным транспортом.

Типовое задание 2. При перевозке крупного рогатого скота железнодорожным транспортом из одного хозяйства в другое в пути следования обнаружен сильно вздутый труп животного с отсутствием трупного окоченения, наличием отеков в подкожной клетчатке, пенисто-кровянистыми истечениями из естественных отверстий. Опишите технику проведения ветеринарно-санитарной обработки вагонов в данном конкретном случае.

Владеть навыками организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней

Типовое задание 1. Организация, порядок и особенности проведения ветеринарно-санитарной обработки железнодорожных вагонов после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения по первой категории.

Типовое задание 2. Организация, порядок и особенности проведения ветеринарно-санитарной обработки железнодорожных вагонов после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения по второй категории. Порядок и особенности проведения.

Типовое задание 3. Организация, порядок и особенности проведения ветеринарно-санитарной

обработки железнодорожных вагонов после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения по третьей категории. Порядок и особенности проведения.

ПК-1/ ПК-1.3

Знать основы организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия

1. Виды дезинфекции, применяемые при импортно-экспортных операциях на транспорте и складах временного хранения.

2. Гигиеническое нормирование средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации при обработке складских помещений.

3. Дезинсекция складов дымовыми шашками.

4. Дезинфекция при минусовых температурах.

5. Дезинфекция спецодежды и других предметов, правила техники безопасности.

6. Дезинфицирующие средства и средства дератизации, применяемые при ветеринарно-санитарной обработке складов и транспорта.

7. Машины и оборудование для дезинфекции крупных складских помещений. Облучатели, озонаторы и технические устройства для обработки животных и сырья животного происхождения.

8. Меры безопасности при работе с препаратами, применяемые для дезинфекции и дератизации, работа с аэрозолями.

9. Методология гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации при обработке транспортных средств.

10. Методы определения содержания действующих веществ в дезинфицирующих средствах и их растворах.

11. Организация и техника проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на транспорте и складах временного хранения при осуществлении импортно-экспортных операций.

12. Современные методы и средства дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенные к применению на транспорте и складах временного хранения при импортно-экспортных операциях.

13. Техника безопасности работы персонала при дезинфекции транспортных средств и складских помещений.

14. Фумигация, объекты, способы и средства фумигации. Фумигация на складах и транспорте.

Уметь организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия

Типовое задание 1. Для дезинфекции автомобильного транспорта после перевозки больных туберкулезом животных применяют направленные аэрозоли 1 %-го (по действующему веществу) раствора надуксусной кислоты из расчета 200 мл/м²

Экспозиция 1 ч. Рассчитать количество надуксусной кислоты, необходимое для обеззараживания автомобильного транспорта если площадь дезинфекции составит 80 м².

Типовое задание 2. Для дезинфекции автомобильного транспорта в специальных герметизированных помещениях (дезблок, дезкамера) высокодисперсными аэрозолями 37 %-м раствором формальдегида необходимо получить аэрозоль с помощью генераторов АГУД-2, из расчета 30 мл/м³. Объем дезкамеры 500 м³. Экспозиция обеззараживания 30 мин. Температура воздуха в помещении 10 °С. Рассчитать количество формальдегида, необходимое для обеззараживания автомобильного транспорта в дезкамере.

Типовое задание 3. Складское помещение предприятия (размеры: длина – 30 м, ширина – 10 м, высота стен – 4 м) Рассчитайте, сколько потребуется хлорной извести для проведения профилактической дезинфекции раствором хлорной извести с содержанием 2% активного хлора из расчета 2 л/м². Хлорная известь, имеющаяся в хозяйстве, содержит 26% активного хлора.

Владеть навыками организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия

Типовое задание 1. Смоделируйте дезинфекцию вагонов со всем оборудованием одним из следующих дезинфицирующих средств: осветленным раствором хлорной извести, содержащим 2 - 3% активного хлора, раствором хлорамина с содержанием 5% ДВ, 2% раствором формальдегида, горячим (60 - 70 °С) 3 - 4% раствором каустической соды, щелочным раствором формальдегида с содержанием 1 - 3% каустической соды и 2 - 3% формальдегида. Норма расхода дезрастворов не менее 0,5 л/м² площади и экспозиции 1 час. Составьте акт контроля качества дезинфекции

Типовое задание 2. После перевозки животных, подозреваемых в заражении по стригущему лишаю применяют для дезинфекции вагонов щелочной раствор формальдегида с содержанием 2% формальдегида и 1% едкого натра при норме расхода 0,5 л/м² и экспозиции 1 час. Рассчитайте количество формальдегида, необходимое для обеззараживания 10 вагонов. Составьте акт контроля качества дезинфекции.

ПК-1/ ПК-1.5

Знать основы анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования

1. Контроль качества дезинфекции транспортных средств.

2. Контроль качества дезинфекции на складах временного хранения животноводческой продукции.

3. Методология оценки эффективности и безопасности дезинфицирующих средств, применяемых в РФ.

4. Методология оценки эффективности и безопасности дезинсектирующих, дезинвазионных и дезакарицидных средств.

5. Контроль качества обеззараживания сточных вод после обработки транспортных средств на дезинфекционно-промывочных станциях.

6. Контроль качества дератизации в складских помещениях.

Уметь анализировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования

Типовое задание 1. Проанализируйте действующую нормативно-правовую базу осуществления надзора за соблюдением ветеринарно-санитарных правил при транспортировке и реализации непродуктивных домашних животных: назовите документы, регламентирующие требования к перевозке и реализации непродуктивных домашних животных, определите уровень действия документа - федеральный или региональный (уровень субъекта Российской Федерации). Достаточно ли отражены в данных документах мероприятия по профилактике заболеваний животных. Есть ли необходимость в обновлении и усовершенствовании действующих нормативных правовых актов?

Типовое задание 2. Водитель перевозил на своем транспортном средстве рыбную продукцию, не имея ветеринарных сопроводительных документов. Составлен протокол об административном правонарушении. В соответствии со ст.15 Закона РФ от 14.05.1993 № 4979-1 «О ветеринарии», продукты животноводства по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы должны соответствовать установленным требованиям безопасности для здоровья населения и происходить из благополучной по заразным болезням животных территории. Проанализируйте, идентифицируйте опасность риска возникновения и распространения болезней различной этиологии, если бы продукция не была изъята. Эффективны ли предпринятые государственной ветеринарной службой меры?

Владеть навыками анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования

Типовое задание 1. Анализ эффективности дератизационных работ в местах хранения сырья животного происхождения и иных объектах ветеринарного надзора. Опишите методику проведения.

Типовое задание 2. Анализ эффективности ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения. Опишите методику проведения.

Типовое задание 3. Установлено, что организация осуществляет свою деятельность по хранению продукции животного происхождения. При проведении проверки было выявлено следующее. Планировка производственных помещений, их конструкция не исключает встречные, или перекрестные потоки путей перевозки (транспортировки) мяса от места приемки до места его хранения и вывоза биологических отходов, что влечет за собой контаминацию (обсеменение патогенной микрофлорой) перевозимого мясного сырья. На момент проведения проверки в холодильных камерах находилась продукция без маркировки. В мясном цехе отсутствует стерилизатор для мелкого инвентаря. Имеются открытые металлические емкости с маркировкой «Дезинфекция» без указания наименования и концентрации дезинфицирующего средства, из чего можно сделать вывод, что дезинфекция мелкого инвентаря происходит не должным образом, что может повлечь за собой контаминацию (обсеменение патогенной микрофлорой) мясного сырья и продукции. Проанализируйте эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных, идентифицируйте опасность риска возникновения и распространения болезней различной этиологии. Дайте рекомендации по усовершенствованию ветеринарно-санитарных мероприятий.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Гунькова П.И., Красникова Л.В. Основы санитарно-гигиенического контроля в пищевой промышленности: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 97 с. https://cloud.mail.ru/public/HuDP/QWdGMptin		+
О.2.	Госманов Р. Г., Колычев Н. М., Кабиров Г. Ф., Галиуллин А. К. Г 72 Санитарная микробиология пищевых продуктов: Учебное пособие. — 2□е изд., испр. — СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 560 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). https://cloud.mail.ru/public/cDxp/WHNb5gt1t		+
О.3.	Кондакова, Г.В. Санитарная микробиология: Текст лекций / Г.В. Кондакова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – 84 с. ISBN 5-8397-0363-X https://cloud.mail.ru/public/iiai/nzzaju5VE		+
О.4.	Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарносанитарная экспертиза: краткий курс лекций для аспирантов специальности (направления подготовки) 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» / Сост.: Д.В Кривенко // ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2014. – 99 с. https://cloud.mail.ru/public/ejWF/2nC7jDkcg		+
О.5.	Готовский, Д. Г. Курс лекций по ветеринарной санитарии. Часть 1. Общая Г7 4 ветеринарная санитария : учеб. - метод. пособие для студентов по специальности 1 - 74 03 04 «Ветеринарная санитария и экспертиза» / Д. Г. Готовский. - Витебск : ВГАВМ, 2018. - 172 с. https://cloud.mail.ru/public/eadA/ukxb6bSK5		+
Всего наименований: 5 шт.		печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Боровков М. Ф., Фролов В. П., Серко С. А. Б 83 Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: Учебник / Под ред. проф. М. Ф. Боровкова. 3-е изд., доп. и перераб. — СПб.: Издательство «Лань», 2010. — 480 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). https://cloud.mail.ru/public/VAaz/81kbFrkNa		+
Д.2.	Мудрецова-Висс К.А., Дедюхина В.П., Масленникова Е.В. Основы микробиологии: учебник / К.А. Мудрецова-Висс, В.П. Дедюхина, Е.В. Масленникова; Владивостокский университет экономики и сервиса. – 5-е изд., исправленное, пересмотренное и дополненное. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 354 с. https://cloud.mail.ru/public/1DhW/Wo2qXuMoi		+
Д.3.	Гаджинский А.М. Современный склад. Организация, технологии, управление и логистика : учеб.-практическое пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.-176 с. https://cloud.mail.ru/public/nmid/xEGvEZ6zZ		+
Всего наименований: 3 шт.		печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Сайт Россельхознадзора РФ.	http://www.fsvps.ru/
Сайт Международного эпизоотического бюро (МЭБ – OIE).	http://www.oie.int/
Портал Ветеринария.рф	http://ветеринария.рф/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Бердюкова, И. В. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Санитария на складе и транспорте» (для студентов магистратуры по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза) / И. В. Бердюкова, П.Б.Должанов. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023г. – 56 с.- □Электронный ресурс□. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Бердюкова, И. В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Санитария на складе и транспорте» (для студентов магистратуры по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза) / И. В. Бердюкова, П.Б.Должанов. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023г. – 40 с.- □Электронный ресурс□. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Санитария на складе и транспорте» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1 / ПК-1.2	Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	Организует мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	основы организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать основы организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарные знания основ организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней / Отсутствие знаний	Неполные знания основ организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основ организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	Сформированные и систематические знания основ организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней
II этап Уметь организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарное умение организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	Успешное и систематическое умение организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней

III этап Владеть навыками организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	Успешное и систематическое применение навыков организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней
--	---	--	--	---

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. Ветеринарно-санитарная характеристика транспортных средств и требования при их санитарной обработке.	ПК- 1	ПК-1.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь
Раздел 2. Ветеринарно-санитарная обработка по первой, второй и третьей категориям вагонов, водных средств транспорта, самолетов, вертолетов, автотранспорта.	ПК- 1	ПК-1.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Октябрь
Раздел 3. Ветеринарно-санитарная	ПК- 1	ПК-1.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление	Ноябрь

обработка складских помещений, карантинных баз и других подконтрольных объектов, техника безопасности работы персонала по обработке транспортных средств и складских помещений. Дезинфекция спецодежды и других предметов.				и защита доклада (реферата)	
Раздел 4. Правила хранения грузов в местах общего пользования на железнодорожных станциях, морских портах, аэропортов, автомобильных станций.	ПК- 1	ПК-1.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Декабрь

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры,

устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с

	докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и

	использованы профессиональные термины.	последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Использовано более 2 профессиональных терминов.	логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Зачет, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием (Термостат ТС 1/80 СПУ, Весы аналитические АН-620СЕ, РН- метр150 МИ, Ламинарный бокс С-1.5, Коробка стерилизационная круглая с фильтрами КСКФ-6 Ока-Медик, люминесцентный микроскоп Mikromed, камера цифровая для микроскопа TOUPCAM U3CMOS14000KPA, Микроскоп биологический монокулярный, Микроскоп медицинский бинокулярный ArmedXS-90, 20.Люксметр цифровой UNI-T (измеритель освещённости), Плитка электрическая бытовая, Устройство для сушки посуды ПЭ-2010, Холодильник 2-камерный, Тумба, Сухожаровой шкаф КН-360В, Лампа бактерицидная Armed 30Вт, планшетный фотометр, Шейкер инкубатор (инкубатор-встряхиватель), Полуавтоматический промыватель планшет, Посуда лабораторная разнообразная, Термометр лабораторный, Бумага фильтровальная лабораторная, Химреактивы и материалы для проведения исследований, технических операций в лаборатории и дезобработки рабочих поверхностей);

- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Санитария на складе и транспорте»
Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль): Ветеринарная санитария
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Санитария на складе и транспорте» - подготовить специалиста, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на складах и транспорте с целью профилактики инфекционных и инвазионных болезней человека и животных, а также транспортировке и хранения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение системы мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных;
- изучение мероприятий для проведения проверок ветеринарно-санитарного состояния помещений;
- изучение мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней;
- изучение мероприятий дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия;
- изучение анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Санитария на складе и транспорте» является частью, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Ветеринарная санитария.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в ВУЗе по направлению подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (бакалавриат). Дисциплина «Санитария на складах и транспорте» является предшествующей для следующих дисциплин: ВСЭ мяса и мясных продуктов, ВСЭ рыбы и гидробионтов, ВСЭ молока и молочных продуктов, ВСЭ на продовольственном рынке.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции (ПК):

- Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (ПК - 1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Организует мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней (ПК-1.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Санитария на складе и транспорте», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарная санитария, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.	ПК-1.2. – Организует мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней	<i>Знание</i> основ организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней. <i>Умение</i> организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней. <i>Навык/ опыт деятельности</i> организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней.

5. Основные разделы дисциплины

Ветеринарно-санитарная характеристика транспортных средств и требования при их санитарной обработке. Ветеринарно-санитарная обработка по первой, второй и третьей категориям вагонов, водных средств транспорта, самолетов, вертолетов, автотранспорта. Ветеринарно-санитарная обработка складских помещений, карантинных баз и других подконтрольных объектов, техника безопасности работы персонала по обработке транспортных средств и складских помещений. Дезинфекция спецодежды и других предметов. Правила хранения грузов в местах общего пользования на железнодорожных станциях, морских портов, аэропортов, автомобильных станций.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.